

**Liceo scientifico “ G. Spano “  
Via Monte Grappa, 1  
Sassari**

**Piano  
Dell’offerta  
Formativa**

Anno scolastico 2014-2015

**Liceo scientifico “ G. Spano “ Sassari  
Piano dell’offerta formativa**

***Indice***

**Parte I: La nostra storia**

**Parte II: Le finalità formative, culturali e didattiche**

- La centralità dell’individuo nel processo educativo e formativo
- La scuola e il territorio
- La specificità del liceo scientifico
- Finalità formative

**Parte III: Progetto per il successo formativo**

- Programmazione didattica educativa
- Metodi e strategie didattiche
- Attività didattiche di supporto
- Valutazione
- Relazioni con le famiglie
- Modalità operative per la realizzazione del P.O.F.
- Criteri per la formazione delle classi prime

**Parte IV: Ampliamento dell’offerta formativa**

**Parte V: Risorse**

- Struttura della scuola
- Organizzazione del lavoro
- Organizzazione della biblioteca
- Servizi amministrativi
- Organigramma e Consiglio di Istituto

## Parte I

### La nostra storia

Il Liceo Scientifico “Giovanni Spano” fu istituito a Sassari in applicazione del Regio Decreto n. 1054 del 6 maggio 1923, nell’ambito della riforma della scuola voluta da Giovanni Gentile, allora ministro della pubblica Istruzione. L’iniziativa di aprire in città un nuovo istituto fu assunta dalla Deputazione provinciale presieduta dall’avvocato Zirulia che fu coadiuvato in particolare da altri tre membri della Deputazione, gli avvocati Nieddu, Cugiolu e Berlinguer. Il quotidiano cittadino “La Nuova Sardegna” del 9 luglio 1923 scrisse che era indispensabile “facilitare ai giovani l’adito ai corsi universitari che diversamente non potrebbero frequentare se non con grave disagio, dato l’isolamento della Regione e la distanza che la separa da istituti del genere in Continente.”

La legge prevedeva un unico Liceo Scientifico per ogni provincia ed il nostro Istituto rimase tale per cinquant’anni. Esso si affiancava alle altre scuole superiori già esistenti nella provincia di Sassari (allora la più vasta del Regno per estensione territoriale): il Liceo Classico, l’Istituto Tecnico, La scuola Normale, trasformata con la riforma Gentile in Istituto Magistrale. La riforma privilegiava il Liceo classico che consentiva l’iscrizione a tutte le facoltà universitarie, ma a Sassari il Liceo Azuni prevedeva solo due corsi completi con non più di 350 alunni. Sia l’Istituto tecnico, sia quello Magistrale non potevano avere più di un corso completo e tale norma valeva anche per la nostra scuola.

Essa si impegnò fin dalla sua fondazione per darsi una fisionomia ben definita e di rigore.

Nell’anno scolastico 1923/24 gli alunni iscritti alle quattro classi del corso furono complessivamente 76: 21 erano di Sassari, mentre 55 provenivano dai centri della provincia. E come espressione di un vasto territorio si presentò fin dalle origini il nostro Liceo. Tale carattere sarebbe stato confermato negli anni successivi ed in fondo non è mai venuto meno. Il corpo docente fu formato inizialmente da 8 professori; il personale non docente da una segretaria e da una bidella.

Con D. M. del 6 settembre 1928, la nostra scuola, su proposta del Collegio dei docenti, venne intitolata a Giovanni Spano (1803-1878), archeologo, linguista, storico, docente nell’Università di Cagliari e senatore del Regno.

Qualche altro dato sulla storia del Liceo: esso fu ubicato dapprima in un edificio sito in Porta Nuova, a fianco del Palazzo centrale dell’Università e di fronte all’Arcivescovado. Era una sede stretta ed inadeguata che fu sostituita dall’edificio di piazza Marconi.

L’introduzione della Scuola media unificata favorì l’afflusso degli studenti al Liceo Scientifico; si arrivò così alla formazione di due corsi completi. Nel frattempo veniva introdotto il quinto anno di corso. Con l’introduzione dell’obbligo scolastico fino ai 14 anni ebbe inizio la scolarizzazione di massa e si verificò una crescita notevole della popolazione studentesca.

Nel 1958-59 divenne preside del Liceo il prof. Lorenzo Forteleoni che ricoprì anche la carica di presidente dell'Amministrazione Provinciale. Fu così avviata la costruzione della nuova e definitiva sede del Liceo: durante l'anno scolastico 1965-66 avvenne il trasferimento da piazza Marconi allo stabile di Via Monte Grappa.

Nel 1973 le sezioni arrivarono alla lettera P: ciò comportò notevoli problemi. La situazione cambiò quando vennero istituiti il Liceo Scientifico n.2 a Sassari e quelli di Alghero, Porto Torres, Ozieri, Tempio ed Olbia. Il nostro Liceo si stabilizzò su sei corsi completi fino al 1991. Da quell'anno ebbe inizio una nuova fase di espansione.

Nell'anno scolastico 2013-14 il Liceo conta circa 753 alunni, 32 classi e circa 56 docenti.

Negli anni dal 1983 al 1987, sotto la supervisione della direzione dell'Archivio di Stato di Sassari, docenti e alunni dell'istituto hanno riordinato l'archivio storico del Liceo che ora contiene materiali che vanno dall'anno di fondazione dell'Istituto (1923) al 1957. Il riordinamento dell'archivio ed il lavoro di ricognizione storica dei materiali, compiuto ai fini della ricostruzione della storia del Liceo, coordinati da Federico Francioni con la collaborazione di Bruno Carta e Paola Pinna, sfociò nel 1987 in un convegno nazionale al quale parteciparono fra gli altri Antonio Santoni Rugiu dell'Università di Firenze, Giuseppe Serri dell'Università di Cagliari, Nicola Gallerano e Guido Melis dell'Università di Sassari.

Negli anni scolastici 2001/2002/2003 sono stati completati i lavori di ampliamento dell'edificio di via Montegrappa, 1, sanando la lunga carenza di aule, dovuta alla forte espansione, in quegli anni, della popolazione scolastica. Immediatamente contigua alla sede centrale, presso l'Istituto Tecnico Commerciale n° 3, si trova la sede staccata che ospitavano 10 delle 45 classi del Liceo. Completati i lavori, sono stati consegnati i locali destinati alla nuova biblioteca e, alla presenza della squadra di basket Dinamo Sassari, è stata inaugurata la nuova palestra.

**Attività Sportive:** Negli anni il Liceo Spano si è distinto in campo sportivo a livello regionale e nazionale, vincendo nel 1999-2000 i campionati nazionali di Pallamano g. s. s. e partecipando nello stesso anno ai campionati mondiali, dopo essersi classificato al secondo posto a livello nazionale nel 1996-97 e aver vinto per 12 anni consecutivi i campionati regionali. Nel 1999-2000 la squadra di Basket femminile 3C 3 è risultata seconda classificata a livello nazionale.

Nell'anno scolastico 2001-02 la squadra di pallamano ha raggiunto il traguardo della promozione nella serie A.

Nell'anno scolastico 2002- 03 la squadra di pallamano maschile, allenata dal Prof. Oreste Dessanti, ha vinto il campionato nazionale e ha partecipato alle fasi mondiali.

Nell'anno scolastico 2004-05: La squadra di pallamano maschile, allenata dal Prof. Oreste Dessanti, ha partecipato ai campionati mondiali studenteschi di pallamano in Ungheria nel febbraio 2004 e ha vinto le semifinali dei campionati nazionali

studenteschi dopo aver guadagnato il titolo regionale; nel settembre successivo ha partecipato alle finali nazionali di pallamano; i risultati sportivi hanno confermato le lusinghiere prestazioni del passato: le squadra di “Beach Volley”, di Nuoto e di Corsa Campestre hanno partecipato alle finali nazionali, dopo aver vinto quelle regionali; si sono, inoltre, classificate al 1° posto nelle fasi regionali la squadra maschile di tennis e al secondo posto quella femminile; nelle fasi provinciali la squadra di Pallavolo maschile ha ottenuto la 2° posizione.

Numerosi allievi del Liceo militano nei campionati di serie superiore nelle diverse discipline agonistiche (atletica, basket, calcio, nuoto, judo, pallavolo...).

Nell'anno scolastico 2005-06 nelle diverse discipline sportive si registrano buoni risultati: Campioni regionali nella finale di calcio a 5; un'allieva ha partecipato alla finale nazionale di nuoto ( dorso); un'altra allieva alla finale di atletica leggera su pista 300 mt piani; le squadre di pallavolo femminile, di pallavolo mista, di beach volley si sono classificate tutte al secondo posto nei campionati provinciali

Anche nell'anno scolastico 2006-07 nelle diverse discipline sportive si registrano buoni risultati: Atletica corsa campestre ha partecipato alle fasi nazionali; Atletica su pista, 1^ classificata a livello regionale e ha partecipato alle fasi nazionali; Pallamano, 1^ classificata nelle fasi regionali e ha partecipato alle fasi nazionali; Pallavolo femminile, 2^ classificata nelle fasi finali provinciali; Pallavolo mista, 1^ classificata nelle fasi provinciali; Basket maschile, 2^ classificata nelle finali regionali; Calcio a 5 femminile, 2^ classificata nelle semifinali regionali; Calcio a 11 maschile, 2^ classificata nelle finali regionali; Tennis maschile, campioni regionali; Nuoto squadra femminile, 2^ classificata nelle fasi finali regionali.

Anche nell'anno scolastico 2008-09 nelle diverse discipline sportive le studentesse e gli studenti hanno confermato gli ottimi risultati nelle competizioni a cui hanno partecipato

Nell'anno scolastico 2009-10, i risultati dei giochi sportivi studenteschi (GSS) possono essere così riassunti: campioni regionali di Basket Maschile con partecipazione a settembre alle fasi nazionali; campioni regionali di calcio a 5 maschile; campioni regionali di Pallavolo femminile; 2 classificati a livello regionale nel Basket femminile.

**Negli anni scolastici 2010-11, 2011-12 e 2012-13** nelle diverse discipline sportive le studentesse e gli studenti hanno conseguito buoni risultati nelle competizioni provinciali e regionali di Pallavolo femminile, Basket femminile e maschile, Tennis femminile, Tennis a squadre e Tennis maschile individuale.

**Nell'anno scolastico 2013-14** nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi la squadra di Calcio a 5, allenata dalla Prof.ssa F. Motroni, ha conquistato il titolo di Campioni

regionali.

**Nell'anno scolastico 2002-03** un gruppo di 7 studenti del Liceo, coordinato dalla Prof.ssa Vanna Contini, ha vinto il primo premio regionale " Parlamento europeo dei giovani sardi" indetto dalla 9^ Comunità di Nuoro, consistente in un viaggio a Strasburgo per assistere alla seduta plenaria del Parlamento europeo.

**Nell'anno scolastico 2003-04** è stato celebrato con un convegno di studi, con manifestazioni culturali e studentesche, il Centenario della morte del canonico Giovanni Spano al quale è intitolato il nostro liceo. L'evento è stato preparato dal Prof. F. Francioni

Nel novembre 2003 presso la sede ESA, a Leida in Olanda, gli studenti della 4^ e 5^ C, coordinati dal Prof. G. Cabitza, hanno partecipato alla finale della Settimana Europea della Fisica.

Nello stesso anno la classe V B ha partecipato al game-book televisivo di Rai 3, "Per un pugno di libri", la cui preparazione è stata curata dalla Prof.ssa F. G. Tanda, dalla Prof.ssa N. Weehler, e dalla Prof.ssa R. Derudas.

**Nell'anno scolastico 2004-05** in coincidenza con le celebrazioni dell'*Anno sartiano*, si sono tenuti un convegno, in collaborazione con l'associazione "Filosofia e scienza", sul tema "Sartre: una vita per la Libertà", relatrice la Prof.ssa Gabriella Farina dell'Università agli studi di Roma; la rappresentazione teatrale "Bariona o il figlio del tuono" di J P. Sartre, realizzata dalle studentesse e dagli studenti impegnati nello stage "Lavorare nella produzione dell'arte", con il coordinamento della Prof.ssa M. Rassu.

Per *l'Anno mondiale della Fisica 2005* il Liceo è stato presente organizzando sia eventi interni alla scuola sia partecipando alla manifestazione cittadina "La fisica in piazza". Questi lavori hanno concorso alla finale nazionale del Progetto europeo "Science on stage"; contemporaneamente è stato avviato il Progetto di potenziamento della strumentazione del laboratorio di Fisica, in collaborazione con l'Istituto di Fisica dell'Università di Cagliari.

Il convegno "Biblioteca e Territorio", tenutosi nell'Aula Magna, a cui hanno partecipato esperti regionali e nazionali, ha concluso il progetto promosso dalla Biblioteca d'istituto, coordinato dalla prof.ssa T. Fois.

Il progetto di *Gemellaggio tra il Liceo Spano e il Liceo Liwa (Lac) del Ciad* ha promosso iniziative di conoscenza e sensibilizzazione delle realtà in oggetto con conferenze sul tema e di ricerca di fondi a sostegno dell'istruzione degli studenti ciadiani attraverso varie attività. Il progetto è stato ideato e coordinato dalla Prof.ssa R. Trogu

Il Liceo Spano nel 2004-05 è stata sede di 11 progetti finanziati dall'Unione Europea.

**Nella anno scolastico 2005-06** a conclusione della prima annualità del progetto di gemellaggio "*Italia-Ciad: Studenti a confronto. Conoscere comprendere comunicare*" si è tenuto nell'Aula magna dello "Spano" un incontro tra gli studenti, impegnati

nell'iniziativa, e il Console italiano e il Ministro dell'Istruzione e Cultura del Ciad, nel corso del quale sono stati rinsaldati i legami di conoscenza, di amicizia e di solidarietà, e sono stati riaffermati gli impegni reciproci di cooperazione.

Nell'autunno un selezionato gruppo di studenti delle classi quinte, guidato da Prof. G. Cabizza, ha partecipato con propri lavori alla manifestazione *Physic on Stage* presso il CNR di Ginevra nell'ambito delle celebrazioni dell'Anno mondiale della fisica.

**Nell'anno scolastico 2008-09** la Regione Autonoma della Sardegna ha finanziato 19 laboratori didattici finalizzati al miglioramento delle competenze di base degli studenti negli ambiti linguistici, logici, matematico scientifici e 6 laboratori extra curricolo orientati a promuovere la educazione alla cittadinanza attiva, favorire il senso di appartenenza europea e l'integrazione del territorio.

**Progetto MUN.** Nell'anno scolastico 2006-07 il Liceo Spano ha organizzato, dal 18 al 21 aprile, nell'ambito del Progetto **Model United Nations**, una simulazione internazionale dell'Assemblea delle Nazioni Unite a cui hanno partecipato, oltre i nostri studenti, 11 delegazioni provenienti da licei di Sassari, Nuoro, Olbia, Cagliari, Roma, Berlino, Lockw, Gorzowie Wlpkp, Kleczew, Kalisz. La manifestazione è lo sviluppo e il completamento dell'analoga iniziativa a carattere regionale tenutasi nell'anno scolastico 2005-6.

Il progetto ha goduto, tra gli altri, del Patrocinio della Presidenza del Consiglio Regionale della Sardegna, della Provincia di Sassari – Ass. alla P. Istruzione, del Comune di Sassari – Ass. alla Cultura, del Banco di Sardegna.

Nell'anno scolastico 2007 – 08 il Liceo Spano ha organizzato, per il secondo anno consecutivo, dal 18 al 21 maggio, nell'ambito del **Progetto MUN**, una simulazione internazionale dell'Assemblea delle Nazioni Unite a cui hanno partecipato, oltre i nostri studenti, 11 delegazioni provenienti da licei di Sassari, Nuoro, Olbia, Cagliari, Roma, Berlino, Lockw, Gorzowie Wlpkp, Kleczew, Kalisz

Il progetto ha goduto, tra gli altri, del Patrocinio della Presidenza del Consiglio Regionale della Sardegna, della Provincia di Sassari – Ass. alla P. Istruzione, del Comune di Sassari – Ass. alla Cultura, del Banco di Sardegna.

Nel 2009-10, nel corso dei MUN internazionali di Berlino e della Polonia, gli studenti-delegati guidati dal Prof. G. Mura hanno conquistati due importanti riconoscimenti

**Negli anni scolastici 2010–11, 2011-12, 2012- 13** sono stati organizzati, la terza e quarta e quinta edizione del **Progetto SPANOMUN**, la simulazione internazionale dell'Assemblea delle Nazioni Unite con la partecipazione di studentesse e studenti provenienti da vari paesi europei e non. Nella quinta edizione, svoltasi dal 29 novembre al 1 dicembre 2012, erano presenti delegazioni di studenti originari della Germania, Albania, Brasile, Norvegia, Marocco, Thainlandia, Ucraina, USA, e di diverse città della Sardegna: Cagliari, Castel sardo, Ghilarza, Porto Torres e Sassari. Nei MUN internazionali di Berlino, della Polonia e nello SPANOMUN gli studenti-delegati, guidati dal Prof. G. Mura e dalla Prof.ssa R. Pasquino, si sono distinti

conquistando i massimi riconoscimenti.

**Nell'anno scolastico 2013–14**, dal 10 al 11 marzo, si è tenuta la sesta edizione dello **SPANOMUN**, con 40 delegazioni per altrettanti paesi, di cui faceva parte per la prima volta il Liceo inglese St. Marylebone C. E. Londra. Gli studenti delegati sono stati preparati dai docenti G. Maxwell, L. Meloni, A. Piras.

Il progetto nella sua realizzazione è stato portato avanti dalle docenti F.S. B. Gulinati, G. Meazza, F. G. Tanda.

**Progetto PEG.** Parlamento Europeo Giovani è un'iniziativa che promuove la dimensione e l'identità europea nelle scuole secondarie superiori italiane, avvicina i ragazzi alle attuali problematiche internazionali e al processo democratico. Un gruppo di studentesse e studenti, guidato negli anni dalla Prof.ssa S. Pintus nell'edizione del **2011** a Lucca e dalla prof.ssa D. Proietti nell'edizione del **2012** a Volterra e Lucca, ha partecipato ai lavori del Parlamento Europeo Giovani.

Una delegazione di 7 studenti guidati dalla Prof.ssa D. Proietti ha partecipato all'edizione nazionale **2013-14 del PEG** che si è tenuta a Lignano dal 28 marzo al 1 aprile; il 14 maggio una delegazione di 7 studenti a Cagliari è presente all'Assemblea

**Progetto Kangourou: finalisti** nazionali al concorso in lingua inglese del 2011 e del 2012

**Nell'edizione 2013-14 Progetto Kangourou:** la studentessa Giulia Spigno della 2F, guidata dalla Prof. R. Pasquino, ha ottenuto un eccellente risultato nelle competizioni nazionali.

**Progetto Note in rete. Nell'anno scolastico 2012-13** si è svolta la quinta edizione del laboratorio, conclusasi nel mese di maggio al Teatro Civico di Sassari con uno spettacolo che ha visto l'esibizione degli studenti impegnati nel progetto. A partire dall'anno scolastico 2008–09, in rete con i Laboratori Teatrale, Cinematografico, sulla Legalità, d'Arte, finanziati dal Comune di Sassari – Assessorato alla Pubblica Istruzione e alle Politiche Giovanili, il Liceo in qualità di scuola-polo gestisce il Laboratorio Musicale, coordinato dalla prof.ssa Ines Sechi e destinato agli studenti delle scuole superiori della città.

**Progetto Pari Opportunità. Con il Meeting del 25 maggio 2011** si è conclusa la sesta edizione del progetto, avente per tema, “La Donna nel Cinema dagli Anni Sessanta ai giorni nostri”, curata dalla docente Prof. Clara Scanu, a cui hanno partecipato con propri lavori, anche di carattere multimediale, studentesse e studenti



del biennio e del triennio dello Spano, in particolare un gruppo nutrito della quarta B. All'evento hanno partecipato le rappresentanti delle Commissioni Pari Opportunità del Comune e della Provincia di Sassari e della Regione Sardegna e i referenti Regionali di Amnesty International. L'iniziativa è lo sviluppo dei lavori prodotti nei passati anni scolastici incentrati sul tema "Il corpo delle Donne" e "Donne, violenza e istituzioni".

**Progetto Olimpiadi di Matematica 2010-11, 2011-12 e 2012-13.** La squadra del Liceo Spano, allenata dai prof. A. Alfonso e A. Orlacchio, negli anni si è qualificata per le finali nazionali delle Olimpiadi di Matematica e per le gare dei Campionati Internazionali Di Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano. Gli studenti si sono classificati nel 2011 ai primissimi posti nelle gare delle categorie L1 ed L2: hanno occupato quattro posti tra i primi cinque della categoria L1 e si sono aggiudicati il primo e secondo posto della categoria L2. Nel corso del 2012-13 sono state portate avanti le attività di preparazione dei gruppi impegnati nelle diverse competizioni. La squadra degli studenti Olimpiadi di Matematica ha, inoltre, frequentato uno stage di allenamento con docenti delle Università di Genova, Pavia, Pisa, e ha poi conquistato La Coppa città di Sassari, La Coppa Fermat, e alle finali regionali ha ottenuto tre menzioni individuali su quattro, mentre alle finali di Cesenatico una studentessa si è aggiudicata la menzione d'onore. Durante i mesi estivi sei nostri studenti erano presenti allo stage nazionale di preparazione che si è tenuto a Trento e al contempo. Negli ultimi dieci anni, l'istituto ha partecipato alle gare di selezione delle Olimpiadi di Fisica, Chimica e Informatica. Diversi allievi hanno superato le selezioni provinciali e regionali, e hanno partecipato per due anni alle selezioni internazionali di Matematica.

#### **Progetto Olimpiadi di Matematica 2013-14**

La squadra, allenata dai proff. A. Alfonso e A. Orlacchio, ha conquistato nella Gara Nazionale di Cesenatico la Medaglia d'argento nella gara individuale, il 10° posto nella gara a squadre; gli studenti si sono sistematicamente classificati ai primissimi posti nelle gare regionali, provinciali e comunali. La preparazione degli studenti è stata completata con la frequenza degli stages organizzati in collaborazione con l'Università di Sassari e la Scuola Normale di Pisa.

Nell'anno 2011 Il Liceo scientifico G. Spano è diventato *Hitachi Centre of Excellence Sassari*, quale *Centro per la sperimentazione delle tecnologie didattiche* ed è stato punto ordinante delle LIM su incarico dell'USR Sardegna

**Nell'anno scolastico 2010-11**, in occasione delle celebrazioni per **I 150 Anni dell'Unità d'Italia**, il Liceo Scientifico Spano, in rete con le scuole superiori del Comune di Sassari, su un progetto del Prof. Federico Francioni, ha promosso oltre alle consuete iniziative didattiche di approfondimento tre conferenze-dibattito su:

*“Sassari e il Risorgimento” nel maggio 2011; “Epistolario G. Spano”, programmata per il settembre 2011; “Un Liceo nel ventennio (1923-1943)”, nel novembre 2011.*

**Progetto Comenius 2011-13.** Il 30 settembre 2012 si è concluso il progetto bilaterale europeo tra il Liceo Spano e la scuola secondaria di Ljungby (Svezia) che ha visto lo scambio, con intense attività culturali, e l’ospitalità tra gli studenti della III E e gli studenti della scuola partner Kungshögsskolan; esso si è proposto di migliorare le metodologie pedagogiche e l’apprendimento delle TIC. Coordinato dalla Prof.ssa M. G. Penco Sechi e con la partecipazione della Prof.ssa L. Angius il progetto ha prodotto l’e-book *“ Secret Food”*.

## Parte II

- **La centralità dell'individuo nel processo educativo e formativo**

La scuola promuove una cultura che mette al centro dell'interesse educativo e formativo l'uomo e la sua possibilità di acquisire conoscenze, competenze, capacità critiche e rielaborative dei saperi acquisiti per poter autonomamente vedere, pensare, immaginare, riflettere su se stesso, sul passato, sulle condizioni del suo presente, sulle possibilità di creare un futuro migliore. La costruzione di una “società della conoscenza” costituisce un obiettivo fondamentale per acquisire strumenti di analisi e di sintesi che consentano agli individui di leggere agevolmente la realtà che li circonda, e interpretarne gli aspetti multirazziali e multiculturali, perché questi diventino oggetto di riflessioni approfondite, attraverso l'assimilazione di principi quali la tolleranza, l'inclusività, l'integrazione e i valori della solidarietà. La scuola intende realizzare una formazione che abbia come scopo non soltanto la crescita intellettuale, sociale e morale dell'individuo ma anche il pieno sviluppo della persona e l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza nel contesto sempre più allargato del mondo globale individuando nella contemporaneità e nella cultura della diversità, assunta come valore, il suo nodo focale, al fine di favorire forme di riflessione ed una consapevole partecipazione ai problemi del mondo che cambia. Ciò non esclude lo studio, l'osservazione del passato e delle tradizioni individuando nelle diverse epoche quanto di valido e di significativo l'uomo abbia prodotto in tutti gli ambiti della cultura (scientifica e umanistica) e riconoscendo nel processo del divenire del tempo gli elementi del cambiamento. Il liceo si propone di fornire tutti gli strumenti culturali utili ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita

- **La scuola e il territorio**

La normativa sull'autonomia scolastica tende a dare ad ogni scuola una propria identità, e il nostro istituto si propone di potenziare tutte quelle risorse che possono contribuire ad uno sviluppo socio-economico in equilibrio con l'ambiente, come alternativa ad uno sviluppo indotto artificialmente sulla base di influssi esterni più o meno in armonia con la cultura locale. Nel contesto di una scuola da rinnovare e da porre in rapporto con i tratti peculiari della società isolana, il Liceo - attraverso le discipline, i linguaggi e le metodologie già impartite, nonché per mezzo di quelle che saranno adottate - vuole adoperarsi per creare una coscienza civile nuova, per fornire, sul nodo uomo - natura, quella etica della responsabilità da trasmettere alle generazioni future, che hanno diritto a non ricevere in eredità un pianeta ormai compromesso. In antitesi al ruolo tradizionale di una scuola che sradica e aliena, impartendo un sapere astratto, pressoché avulso dalla realtà sociale, il nostro istituto sarà particolarmente attento a saper cogliere tutti gli stimoli e le opportunità

economiche del suo territorio, alle risorse produttive ed industriali ed a quelle capacità imprenditoriali vecchie e nuove che a Sassari non sono mancate e non mancano.

Il Liceo “Spano” riserverà particolare attenzione non solo al patrimonio abitativo, alle specificità architettoniche ed urbanistiche della città, ma anche ai beni archeologici, artistici e culturali. Essi, unitamente ad altri fattori, costituiscono un sicuro volano dello sviluppo; possono attirare, insieme al turismo, ricchezza e benessere; possono rappresentare uno dei presupposti per stimolare il confronto, il dialogo e la pace fra i popoli; possono garantire ai giovani competenze e strumenti indispensabili per un più agevole inserimento nel mondo del lavoro.

Fra le fondamentali risorse che occorre non solo conservare e tutelare, ma anche e soprattutto valorizzare, va annoverata senz'altro la lingua sarda, al centro di due recenti leggi, una della Regione Autonoma (n° 26), l'altra dello Stato (n° 482). Ci si propone di far conoscere agli allievi le valenze positive del patrimonio storico, linguistico e culturale dell'isola, troppo lungamente trascurato e ignorato, per far crescere in loro la consapevolezza di un'identità composita, affinché possano, agevolmente ed in maniera razionale, inserirsi in un contesto più ampio.

- **La specificità del liceo scientifico**

Il nostro Liceo persegue un tipo di formazione che faccia emergere il legame fecondo tra le scienze e la tradizione umanistica, offrendo la possibilità agli allievi di acquisire non solo le necessarie competenze tecniche delle discipline scientifiche, ma anche di evidenziarne la natura culturale, attraverso l'indagine dei metodi fondanti, dei loro valori e limiti. In questo senso, metodo e procedura scientifica, pur con diversi apporti di elaborazione teorica e linguistica, vengono acquisiti in sostanziale continuità con l'area delle discipline umanistiche che hanno lo scopo di assicurare basi e strumenti essenziali per il conseguimento di una comprensione approfondita delle realtà storiche e culturali, e per la conquista di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.

## **Le Finalità formative**

La formazione degli studenti del nostro Liceo si concretizza in un Primo Biennio ed un Triennio nel corso tradizionale ed in un Primo biennio, Secondo Biennio ed in un successivo Quinto Anno nel nuovo ordinamento

## **Le Finalità formative del Primo Biennio**

Sono individuate nell'acquisizione di capacità intellettuali e comportamentali e di relazione con gli altri, nonché finalizzate all'assolvimento dell'Obbligo scolastico.

- Comportamento corretto, controllato nei riguardi di se stessi, dei compagni e di tutto il personale della scuola, rispettoso delle strutture e delle suppellettili dell'Istituto;
- Capacità d'integrazione, d'inclusione e collaborazione con il gruppo classe;
- Rispetto delle norme che regolano la vita, le attività della scuola e del contesto sociale in generale,
- Sviluppo di competenze comuni utili ad esercitare la propria cittadinanza;
- Sviluppo di competenze comuni utili ad accedere all'istruzione superiore;
- Sviluppo di competenze comuni utili a poter continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita
- Sviluppo di competenze comuni utili a favorire un eventuale riorientamento dello studente
- Sviluppo di buone pratiche che promuovano la cultura dello star bene insieme nel rispetto della diversità e del pluralismo

## **Le Finalità formative del Triennio o del Secondo Biennio e del Quinto Anno**

Tendono a potenziare le finalità formative già indicate per il biennio, adeguandole ad un diverso grado di maturità già acquisito dai giovani.

- Partecipazione attiva alla vita scolastica nel rispetto delle regole democratiche della convivenza civile e della attuale realtà multiculturale;
- Comportamento leale e solidale con i compagni e con i docenti, disponibilità alla collaborazione attiva in tutti i momenti educativi e nelle diverse situazioni della scuola;

- Sviluppo delle capacità critiche, tendenti a costruire l'autonomia di pensiero.
- Consapevolezza di ciò che si è, dei mezzi che si possiedono per favorire la crescita intellettuale dell'individuo e le capacità decisionali e di scelte future.

### **Obiettivi cognitivi del Primo Biennio**

In relazione alle precedenti considerazioni il Liceo "G. Spano" nell'ambito del Primo Biennio si propone di perseguire i seguenti obiettivi cognitivi OSA:

- saper studiare con metodo efficace e produttivo;
- saper osservare con attenzione situazioni e problemi diversi;
- saper comprendere e interpretare messaggi di varia tipologia orali e scritti verbali e non verbali;
- saper comunicare in modo pertinente, chiaro ed efficace, produrre messaggi adeguati al contesto;
- saper cogliere le relazioni esistenti tra gli argomenti trattati.

### **Obiettivi cognitivi del Triennio o del Secondo Biennio e del Quinto Anno**

I seguenti OSA si collegano a quelli del biennio e ne costituiscono l'ampliamento:

- capacità di formulare una visione e problematica del sapere;
- capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite ai fini di una comprensione critica del presente visto come continuità ed evoluzione del patrimonio del passato e della tradizione;
- capacità di comprendere e utilizzare i termini del lessico specifico delle diverse discipline cogliendone i mutamenti di significato nel tempo;
- capacità di interpretare criticamente i saperi disciplinari individuando in essi i limiti e validità;

- capacità di formalizzare i modi di affrontare un problema o una tesi, scegliendo le procedure più idonee e più efficaci ai fini della dimostrazione degli stessi.;
- capacità autonoma di lavoro e di progettazione;
- autonomia decisionale in funzione di scelte universitarie e professionali future.

### Parte III

#### Progetto per il successo formativo

- **Programmazione didattico-educativa**

Il riconoscimento dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo impegna le istituzioni scolastiche nella ricerca di tutte le forme che **“concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo”**, praticando la didattica dell'inclusività con percorsi formativi specifici, mirando alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. Si ritiene che nessun giovane possa interrompere il proprio percorso formativo senza aver assolto al proprio diritto /dovere a un'istruzione, che questo non abbia carattere di terminalità ma sia incentrato sull'acquisizione dei saperi e delle competenze chiave per **l'apprendimento permanente** da esprimersi in tutto il corso della vita: irrinunciabile condizione per l'esercizio effettivo della **cittadinanza europea**.

La possibilità di realizzare un'articolazione flessibile dei percorsi educativi, richiede, a maggior ragione e secondo quanto indicato nelle *Linee programmatiche generali del P.O.F. 2001-2002* espresse dal Consiglio d'Istituto, una “chiara definizione degli obiettivi da perseguire e delle modalità di verifica dei risultati raggiunti”.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico “Spano” riconosce nella programmazione didattico-educativa lo strumento che permette l'attuazione della flessibilità attraverso l'individuazione di obiettivi chiari e definiti, nel rispetto del diritto all'apprendimento da parte degli alunni e della piena libertà di insegnamento di ciascun docente. La programmazione didattica –educativa si articola in cinque livelli:

- a. Programmazione educativa;**
- b. Programmazione disciplinare e/o dipartimentale;**
- c. Programmazione verticale;**
- d. Programmazione didattica;**
- e. Programmazione individuale.**

### **Programmazione educativa**

Viene elaborata dal Collegio dei Docenti al fine di progettare i percorsi formativi correlati agli obiettivi e alle finalità delineati nei programmi.

Al fine di armonizzare l'attività dei Consigli di Classe, individua gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale e finale e per la verifica e la valutazione dei percorsi didattici.

Sulla base dei criteri espressi dal Consiglio d'Istituto, elabora le attività riguardanti l'orientamento, la formazione integrata, i corsi di recupero, gli interventi di sostegno.

### **Programmazione disciplinare e/o dipartimentale**

Nell'anno scolastico 2001-02 sono stati istituiti i Dipartimenti, organizzati in sotto aree disciplinari:

- Dipartimento Letterario ( Lettere biennio e triennio)
- Dipartimento Scientifico: matematica (biennio e triennio), fisica, scienze, ed. fisica)
- Dipartimento di Scienze umane e artistiche e scienze storico e religiose: filosofia e storia, religione, disegno e storia dell'arte.
- Dipartimento Linguistico: francese e inglese

La programmazione dipartimentale viene elaborata dai docenti dello stesso dipartimento, riuniti in sottoaree disciplinari o in gruppi distinti biennio o triennio (per es. lettere e matematica nel biennio, italiano, latino, matematica e fisica nel triennio). Il Dipartimento ha i seguenti obiettivi:

- garantire la tendenza alla omogeneità e alla condivisione anche attraverso l'individuazione di alcuni nuclei disciplinari;
- definire gli obiettivi disciplinari e formativi minimi, i saperi essenziali che, anno per anno, si perseguono con l'insegnamento;



- fissare strategie metodologiche e strumenti didattici tendenzialmente comuni rispetto ad un risultato atteso;
- individuare e definire prove comuni d'ingresso e prove comuni finali
- indicare la tipologia, il numero e i tempi delle verifiche ( utilizzare strumenti diversificati; utilizzare la verifica come momento formativo e non solo di controllo);
- proporre i criteri e le eventuali griglie di valutazione;
- elaborare modelli condivisi per la predisposizione dei piani individualizzati per l'inclusività coerenti con le indicazioni del PAI
- predisporre per alcune discipline riunioni comuni tra docenti del biennio e triennio ( lettere, matematica, storia) almeno in alcuni momenti della programmazione ( settembre; verifica a marzo) per definire, tra gli altri , i prerequisiti essenziali nel passaggio al triennio, per individuare nodi concettuali, temi di raccordo biennio / triennio. Nel programmare per il Biennio, inoltre, dovranno essere tenuti in considerazione gli aspetti della continuità con la scuola media e dell'accoglienza delle classi prime ad inizio anno scolastico;
- elaborare e proporre progetti;
- proporre acquisti (libri, materiale e sussidi didattici sia cartacei, informatici, e multimediali).

### **Programmazione verticale**

Viene elaborata dai docenti della stessa sezione, per le sole discipline che comportano un avvicendamento di insegnanti nel passaggio dal biennio al triennio (italiano, latino, storia, matematica, etc.). Ha i seguenti scopi:

- progettare un curriculum flessibile, atto ad offrire agli alunni un percorso formativo armonico e aperto all'apporto didattico di ciascun docente;
- individuare le competenze disciplinari che gli alunni devono conseguire nel passaggio al triennio.

## **Programmazione didattica o contratto formativo**

Viene elaborata ed approvata dal Consiglio di Classe, dopo un'attenta considerazione dei livelli di partenza degli alunni. Nell'anno scolastico 2001-02 sono stati definiti modelli comuni di programmazione di classe, è stato condiviso a livello d'istituto un orientamento comune sulla valutazione\* (pp.19-20), con i seguenti scopi:

- delineare il percorso formativo della classe e del singolo alunno, adeguando loro gli interventi educativi, con l'eventuale inserimento di piani educativi individualizzati per l'inclusività coerenti con le linee generali del PAI;
- utilizzare il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative indicate dal Consiglio di classe e dal Collegio dei docenti;
- recepire le indicazioni emerse dalla programmazione verticale e disciplinare, per individuare il percorso formativo della classe e per fissare degli standard formativi e disciplinari.

La programmazione didattica è sottoposta a momenti di verifica e valutazione dei risultati, calendarizzati nel piano annuale delle attività, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono in itinere.

## **Programmazione disciplinare**

Nel rispetto della *Carta dei servizi scolastici*, il contratto formativo si stabilisce tra il singolo docente e l'allievo, e coinvolge l'intero consiglio di classe, gli organi dell'istituto, i genitori, gli enti esterni preposti o interessati al servizio scolastico.

Il docente, dopo aver effettuato una valutazione dei livelli di partenza dei propri alunni, è tenuto ad esplicitare gli obiettivi didattici ed educativi che intende perseguire nella classe, in conformità alle indicazioni che emergono dai precedenti livelli di programmazione. Il contratto formativo, pertanto, ha i seguenti scopi:

- presentare agli alunni quali sono gli obiettivi didattici ed educativi del curriculum;
- chiarire quale percorso il docente sceglierà di seguire per raggiungere tali obiettivi;
- motivare l'intervento didattico relativamente all'acquisizione di chiare

competenze disciplinari;

- esplicitare le strategie metodologiche, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione, con particolare riferimento al livello di sufficienza;
- effettuare una previsione di massima relativa alla modulazione di contenuti e tempi;
- progettare eventuali attività integrative;
- progettare eventuali piani educativi individualizzati coerenti con le linee generali del PAI.

Il contratto formativo è flessibile, modificabile ed aggiornabile in itinere, per meglio interpretare le esigenze emergenti dal dialogo educativo.

La programmazione individuale, così come previsto dalla normativa, garantisce la chiarezza e la trasparenza dell'azione didattica. Nel rispetto della libertà d'insegnamento del singolo docente, garantita dall'art. 33 della Costituzione, le scelte didattiche devono essere portate a conoscenza di alunni e genitori, i quali possono esprimere pareri e proposte e collaborare nelle attività.

Ogni Consiglio di Classe fa riferimento ad un coordinatore.

### **Il coordinatore della classe svolge i seguenti compiti**

- Coordina la programmazione di classe e la sua realizzazione, in linea con quanto indicato dai Dipartimenti, col contributo dei genitori, delle studentesse e degli studenti;
- Ritira e deposita le programmazioni individuali dei docenti e funge da raccordo tra tutti gli insegnanti del Consiglio;
- Funge da tutor educativo riguardo al comportamento delle studentesse e degli studenti e segnala i casi significativi alla Dirigente Scolastica e alla famiglia;
- Propone alla Dirigente la convocazione straordinaria del C. di Classe, sentite le istanze degli Insegnanti, dei Genitori, della classe;
- E' delegato a presiedere le riunioni del C. di Classe in caso di assenza della

Dirigente;

- Coordina i rapporti con le famiglie;
- E' referente per le comunicazioni tra la Scuola ed eventuali studenti impegnanti in progetti di Intercultura.
- E' portavoce delle tre componenti (Alunni, Genitori, Docenti) in C. di Classe e presso la presidenza;
- Cura la regolare tenuta dei documenti del C. di Classe: registro, verbali, piani di lavoro dei docenti, relazioni, documenti riguardanti le operazioni di scrutinio;
- Controlla la regolarità della compilazione del registro di classe;
- Coadiuvava i Collaboratori della Dirigente nel monitoraggio delle assenze;
- Si interfaccia con le figure di sistema del P.A.I. e del B.E.S.

Il Liceo Spano propone 5 corsi completi di **ordinamento tradizionale** e 2 corsi dell'opzione Scienze applicate

### **Quadro orario ministeriale per le classi del Nuovo ordinamento**

Materie	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	3	3	3	3	3
Lingua e lett.straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia triennio	-	-	2	2	2
Filosofia triennio	-	-	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alterna	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

\*con Informatica al primo biennio

\*\*con Biologia, Chimica, Scienze della terra

## Quadro orario ministeriale per le classi dell'opzione Scienze Applicate.

Materie	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lett.straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia triennio	-	-	2	2	2
Filosofia triennio	-	-	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Matematica*	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alterna	1	1	1	1	1

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**N.B. E' previsto l'insegnamento CLIL, in lingua straniera di una disciplina del quinto anno.**

Il Liceo propone agli studenti delle classi prime lo studio biennale di una seconda lingua comunitaria: francese o spagnolo

**Ad ampliamento dell'attività curricolare nell' a.s. 2013-14 sono state svolte le seguenti iniziative didattiche.** Nei vari Collegi docenti di programmazione delle attività si è deliberato la **loro parziale reiterazione nell'a.s. 2014-15**, fatte salve tutte le dovute modulazioni che i progetti potranno subire all'atto della loro realizzazione.

ATTIVITÀ curricolari	CLASSI	REFERENTI
<b>Olimpiadi di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazionali Cesenatico: <b>Medaglia d'argento, gara individuale;</b></li> <li>• Nazionali Cesenatico : 10° classificato gare a squadre.</li> <li>• Regionali-Sassari: 1° classificato</li> </ul>	Biennio-Trennio	1. Orlacchio. A. Alfonso

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionali-Nuoro: 2° classificato</li> <li>• Provinciali classi prime: 1° e 3° classificato</li> <li>• Coppa Città di Sassari: 1° e 3° classificato</li> <li>• Distretto Sassari- Oristano: 1° classificato gare individuali</li> <li>• Distretto Sassari- Oristano: 1° classificato gara a spareggio</li> </ul>		
<b>Olimpiadi di Fisica</b>	Triennio	D. D'Ambrosio
<b>La Scienza in Piazza</b>	Biennio - triennio	D. D'Ambrosio
<b>La Fisica insegnata da chi la studia</b>	Triennio ( 25 studenti)	F. Pinna
<b>Progetto Lauree scientifiche</b>	Triennio	L. Angius
<b>Progetto Astronomia</b>	Biennio - triennio	Doc. Scienze
<b>Noi allo Spano studiano scienza così</b>	Biennio triennio	R. Sechi

<b>Educazione al Cinema d'autore</b>		R. Derudas
Pif, La Mafia uccide solo d'estate	Tutte le classi	F. Tanda

<p><b>A Teatro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una Commedia poco divina</li> <li>• Machiavelli</li> </ul>	<p>3A-4A-5A-5B-5H</p> <p>4B</p>	<p>A. Canu</p> <p>R. Derudas</p>
<p><b>Educazione alla legalità e alla democrazia e alla cittadinanza attiva</b></p> <p>Visita ai Palazzi e alle Istituzioni della Repubblica</p> <p>Percorso Bernini- Borromini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita alla Camera dei Deputati</li> <li>• Incontro con L. Manconi e Valentina Brinis sul tema dell'accoglienza e dei diritti dei Migranti.</li> <li>• D. De Kerckhove: Linguaggio nelle reti, nella civiltà dell'informazione.</li> </ul> <p>A. Collettiva delle Donne: i processi e la storia della liberazione delle donne nella Sardegna della seconda metà del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bicentenario di fondazione dell'Arma dei Carabinieri</li> </ul>	<p>3A</p> <p>3B-3C,</p> <p>4G - 4D</p> <p>3B- 5C-</p> <p>4 B</p> <p>4B</p> <p>4B – 4D- 5C</p>	<p>L. Meloni</p> <p>F. Tanda</p> <p>R. Derudas</p> <p>D. Proietti</p> <p>F. Manunta</p> <p>G. Meazza</p>

<p><b>Happy Clown, oltre il sorriso la gioia dell'impegno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro di presentazione</li> </ul>	<p>Biennio e triennio</p>	<p>B. Gulinati</p>
<p><b>Giorno della Memoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti documentali, e storico letterari, multimediali</li> <li>• R. Faenza, Anita B.</li> <li>• Mostra didattica: Aula lettura</li> </ul> <p>Treno della Memoria. Viaggio a Cracovia con la visita ai campi di sterminio di Auschwitz e Birkenau</p> <p>(Promosso dalla Terra del Fuoco e dall'Archi, Comune di Sassari, Provincia di Sassari).</p>	<p>Tutte le classi</p> <p>3 studenti per merito delle classi quinte</p>	<p>R. Derudas</p> <p>F. Tanda,</p> <p>P. Beccari</p> <p>B. Gulinati</p>
<p><b>Progetto "Puntiamo in Alto" in collaborazione con la Caritas turritana e Consulta del Volontariato</b></p>	<p>26 studenti 4E</p>	<p>T. Satta</p>
<p><b>Viaggi d'Istruzione:</b></p> <p>Londra, Torino, Vienna</p>	<p>Biennio e triennio:</p>	<p>B. Gulinati</p>
<p><b>Educazione ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Comune di Sassari, Assessorato Ambiente</li> </ul> <p>La Raccolta ...differenziata: un gioco da ragazzi</p>	<p>5B</p>	



<p><b>1°Premio Comune di Sassari</b></p> <p><b>Premio CorePLA</b></p>		
<p><b>Giochi Sportivi Studenteschi:</b></p> <p>basket, calcio e pallavolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Campioni regionali calcio a 5</b></li> </ul>	<p>Triennio</p>	<p>F. Motroni</p> <p>M. Pinna</p>
<p><b>Progetto Su Ballu Tundu:</b> laboratorio multietnico e multimediale per promuovere le competenze editoriali ed artistiche</p>	<p>Quarta</p>	<p>D. Orunesu</p>
<p>Corso di <b>Alfabetizzazione finanziaria</b> in collaborazione con la Banca d'Italia</p>	<p>2^C- 3^C</p>	<p>G. Meazza</p>
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione sul sistema dei crediti per le classi terze e quinte</li> <li>• Orientamento Esame di stato: formazione e sistema dei crediti</li> <li>• Orientamento Universitario</li> <li>• Giornata di orientamento UNISS, Sassari.</li> <li>• Giornata di orientamento UNICA, Cagliari</li> </ul>	<p>Terze</p> <p>Quinte</p> <p>Quinte e Quarte</p> <p>Prime</p>	<p>G.Meazza</p> <p>G. Meazza</p> <p>A. Alfonso</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazione del test per l'ammissione all'Università</li> <li>• Incontri con LUISS, LUIC E CAMPUS BIOMEDICO ROMA</li> <li>• Bocconi di Milano.</li> <li>• Orienta Sardegna, Cagliari <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento e accoglienza classi prime</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Progetto Biblioteca</b></p>	<p>Biennio triennio</p>	<p>A. Canu R. Derudas</p>
<p><b>Educazione alla salute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti tematici nelle classi, curati dal Dott. G. Salis sulle seguenti tematiche: dipendenze, omofobia, bullismo, difficoltà in classe, discriminazione, ansia d'esame.)</li> <li>• Contraccezione e Malattie sessualmente trasmesse relatrice la Dott.ssa A. Gabrieli e Dott. A. Mannazzu</li> <li>• "Sessualità e Affettività", tenuto da da esperti del Consultorio familiare della A.S.L. Di Sassari</li> <li>• AIL. "Studenti solidali:" Raccolta fondi per la ricerca sulle leucemie</li> </ul> <p>AVIS. " Educazione sanitaria alla donazione del sangue" e donazione</p> <p>Epidemiologia delle malattie stomatologiche nella popolazione italiana" a cura dell' Università di Sassari, scuola di Odontoiatria</p> <p>Educazione sanitaria alla donazione del</p>	<p>Biennio e triennio</p> <p>Quarte</p> <p>Terze</p> <p>Biennio e triennio</p> <p>Classi quinte e studenti maggiorenni delle altre classi</p> <p>triennio</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Classi quinte</p> <p>Tutte le classi</p>	

<p>sangue” e donazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso Primo Soccorso : Rianimazione cardiopolmonare curato dal Dott. S. Rassa. Medicina d'urgenza</li> </ul> <p><b>C I C. Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di Ascolto individuale e per gruppi</li> <li>• supporto alle classi 5<sup>^</sup>: gestione ansia</li> <li>• Attività di ascolto delle classi svolta in accordo con l’attività di Educazione alla Salute</li> </ul>		
---	--	--

## 2. Metodi e strategie didattiche

L’Istituto, consapevole dell’importanza delle risorse professionali dei docenti, sulla base delle disponibilità finanziarie dei bisogni del personale, organizza corsi di formazione e di aggiornamento.

### **Piano Annuale per L’Inclusività (P.A.I.) a.s. 2013-14.**

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusività), istituito per adempiere alle disposizioni ministeriali in materia di BES ( Bisogni Educativi Speciali) riferiti a tutti gli studenti con” svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”, opera coordinandosi attraverso il suo referente con il GLHI per “estendere a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento”. In uno sforzo congiunto tra scuola e famiglia, ai “Consigli di classe è affidato il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica, PDP (Piano didattico personalizzato), ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”.

## **Progetto Gruppo di lavoro H e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**

La figura del Referente H e DSA, presente in istituto dal 2010, ha come compito quello di favorire il successo scolastico per tutti gli alunni in situazioni di svantaggio (portatori di handicap o con Disturbo Specifico dell'Apprendimento), in ottemperanza alla disposizioni di legge “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

Per quanto riguarda gli alunni H, il liceo si adopera a garantire il completo e proficuo inserimento degli alunni portatori di handicap, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte dai piani educativi.

Per gli studenti con DSA, certificati da diagnosi specialistica di disturbo specifico, il referente cura che vengano predisposti piani educativi individualizzati, strumenti compensativi e attuate le misure dispensative, anche in sede di prove INVALSI e di Esame di Stato.

Nell'anno scolastico 2011-12 si è svolta un'attività di formazione del personale docente. È stato inoltre promosso un Progetto d'integrazione scolastica per studenti disabili mirato alla acquisizione di strumenti tecnologici di supporto alla didattica e alla integrazione nello spazio scolastico

**Progetto “Scuola A Domicilio e in ospedale”:** il progetto consente agli studenti sottoposti a lunghe degenze in ospedale o a casa di poter seguire, comunque, l'attività didattica, secondo percorsi personalizzati per obiettivi e metodologie, grazie agli interventi a domicilio assicurati dai docenti dei Consigli di classe di appartenenza. A questo scopo Il Ministero dell'Istruzione garantisce alle scuole le risorse necessarie per fornire alle studentesse e agli studenti affetti da gravi patologie il servizio scolastico alternativo. Nell'anno scolastico 2011-12 e 2014-2015 il servizio è stato attivato.

**Progetto Olimpiadi di matematica.** Attività finalizzate all'addestramento degli studenti impegnati nelle varie competizioni matematiche: **Imparare la matematica.** Il Liceo aderisce al progetto **MAT in Sardegna**, scuola capofila il Liceo Galileo Galilei di Macomer

## **Progetto CLIL**

5 laboratori che coinvolgono le seguenti discipline: fisica, matematica, storia, storia dell' arte e geografia, inglese.

Il progetto si propone l'apprendimento integrato di lingua e contenuto: è un approccio educativo centrato su due obiettivi in cui lo studio di una seconda lingua serve sia come veicolo per insegnare dei contenuti e sia come lingua da imparare. Il metodo si propone la promozione dello studio multidisciplinare in maniera sistemica attraverso schemi metodologici uniformi e l'applicazione di una sinergia didattica per migliorare l'intervento formativo per il apprendimento linguistico e disciplinare.

Produce il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere in un contesto interculturale ed europeo, diverso da quello che normalmente gli studenti usano, una maggiore coesione tra gli insegnanti, che sono più motivati a lavorare in team, e inoltre il miglioramento dell'offerta didattica in una prospettiva di necessario multilinguismo.

#### **Progetto E Twinning.** (gemellaggio On Line)

Una classe quarta lavora in parallelo con una classe omologa della Polonia

**Progetto Comenius.** Il Gemellaggio Italia Svezia si è sviluppato dal maggio 2010 al settembre 2012, e ha coinvolto la 2 A del Prof. G. Mura, la 2 E della prof. M.G. Penco Sechi, la 4 H della Prof. R. Pasquino, la prof.ssa L. Angius. Un incontro di programmazione in Svezia, alla presenza della Prof. Penco Sechi, referente del Progetto, e della Prof. R. Pasquino, si è tenuto nell'ottobre 2010, un soggiorno degli studenti a giugno del 2012 in Svezia, e la presenza degli allievi svedesi allo Spano nel settembre 2012.

Il Progetto è stato supportato dalla presenza di un'assistente di lingua inglese si è concluso con la produzione dell'e-book "*Secret Food*".

#### **Attività didattica di supporto**

I docenti del Liceo ritengono importante prevenire il disagio e promuovere il successo scolastico e formativo degli allievi.

Al fine di favorire il superamento delle situazioni di difficoltà la scuola attiva le seguenti attività per:

#### **Recupero dei debiti formativi**

Sono programmati **corsi di recupero di fine anno**, destinati agli studenti con giudizio sospeso

Per ragioni organizzative si ritiene che i corsi di recupero non potranno aver e inizio prima del 28/06/2015, dopo aver proceduto alla rilevazione degli alunni con debito e alla richiesta di disponibilità dei docenti in servizio.

**Le prove di verifica per gli studenti con giudizio sospeso** si svolgeranno presumibilmente all'inizio del mese di settembre 2015.

**Ai corsi di recupero vengono inviati, secondo la discrezione del Consiglio di classe, tutti gli studenti che in sede di scrutinio finale hanno conseguito risultati negativi.**

- Un sistema di **monitoraggio**, in coordinamento con i consigli di classe, rileva in itinere per tutti gli allievi la situazione **delle carenze e ne fornisce comunicazione, alle scadenze quadrimestrali, alle famiglie e al Collegio dei docenti.**

#### 4. Valutazione

La valutazione è un aspetto fondamentale di tutta l'attività didattica poiché fornisce ai docenti la conoscenza dei processi di apprendimento e la verifica dell'azione educativa – didattica.

A tale scopo i docenti del Liceo attuano un sistema di valutazione che è parte integrante di tutta la programmazione educativa – didattica stabilita collegialmente per discipline, dai Dipartimenti, dai Consigli di Classe e dai singoli docenti.

In esso sono esplicitati le finalità della valutazione, la frequenza delle verifiche, la tipologia delle prove, gli obiettivi didattici e formativi da conseguire e i criteri di attribuzione dei voti.

La valutazione personale degli allievi del Liceo si fonda sulla rilevazione di informazioni dirette a vagliare i processi di apprendimento secondo una prospettiva pedagogica, incentrata sullo sviluppo degli alunni singolarmente considerati e sulla interazione docente – discente. La valutazione rileva se e in quale misura la programmazione didattica funziona secondo le modalità prefissate, realizza gli scopi previsti e modifica il processo organizzativo finalizzato all'efficacia e all'efficienza dell'offerta formativa.

La valutazione inoltre favorisce negli studenti la consapevolezza dei propri progressi, il coinvolgimento nelle strategie di recupero e l'orientamento in successive decisioni scolastiche.

La valutazione è un dovere dell'insegnante e un diritto degli alunni.

Per questo motivo, la valutazione delle verifiche sarà resa nota ai singoli studenti e alla classe con tempestività, secondo criteri di trasparenza e nell'intento di migliorare il processo di apprendimento.

A inizio di anno scolastico ogni insegnante, comunicherà agli studenti e alle famiglie i parametri valutativi specifici, la frequenza, il numero e la tipologia delle prove di verifica individuati in sede di programmazione disciplinare e condivisi dal Consiglio di Classe.

La valutazione è articolata in base alle sue funzioni:

- diagnostica, per fornire informazioni sulle condizioni in cui le procedure didattiche vengono avviate;
- formativa, per cogliere “ in itinere “ i livelli raggiunti dai singoli allievi e dalla

classe, e per consentire di rilevare la corrispondenza tra gli obiettivi didattici proposti e i risultati raggiunti.

- sommativa, per controllare se gli obiettivi stabiliti siano stati raggiunti. Tale valutazione può consentire al singolo docente di attivare corsi di sostegno.
- finale, che consentirà di esprimere un giudizio di profitto quadrimestrale e per il passaggio alla classe successiva

Ogni docente potrà utilizzare diverse modalità delle prove di verifica.

Tipologia:

- prove oggettive strutturate ( item vero – falso, a risposta multipla ) o semi – strutturate (a risposta singola o sintetica ) relative a prove formative o sommative o di ingresso;
- verifiche orali;
- relazioni, saggi, esercizi e problemi da svolgere a casa;
- prove grafiche o pratiche;
- compiti in classe.

La frequenza e il numero delle verifiche sono stabiliti in sede di programmazione dipartimentale per discipline. Tali indicazioni sono recepite nella programmazione dei consigli di classe e dei singoli docenti.

### **Criteria per l'individuazione del livello di sufficienza. \***

Sapere	<b>CONOSCENZE</b>	acquisizione dell'insieme dei contenuti minimi, cioè di principi, teorie, concetti, problemi, dati, nozioni, termini, regole, procedure, metodi e tecniche, considerati saperi irrinunciabili
Saper fare	<b>ABILITA'</b>	essenziale utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare).
Saper essere	<b>COMPETENZE</b>	Utilizzazione in forma essenziale di determinate competenze basilari in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori e /o più soggetti e si debba assumere una decisione

- **Conoscenze:** dati, eventi e nozioni; contesto storico; linguaggio specifico; lessico fondamentale; termini di un problema.
- **Abilità:** saper esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale, saper ricostruire un evento, un periodo, un problema individuando i fattori centrali

e i presupposti necessari; ricostruire l'ordine e i nessi degli elementi in campo; riassumere le ipotesi interpretative fondamentali; saper problematizzare a partire da un dato; saper confrontare e contestualizzare differenti situazioni; saper dare una struttura logico-argomentativa ai problemi considerati.

- **Competenze:** elaborazione di una posizione ragionata a confronto con le tesi esaminate; discussione a partire da questioni proposte; esposizione argomentata di una tesi con finalità persuasive. Capacità di autovalutazione e di giudizio autonomo. Originalità di impostazione.

### **Definizione delle corrispondenze tra voti e livelli di conoscenze competenze e capacità**

- Obiettivo pienamente raggiunto = 9/10
- Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente = 8
- Obiettivo discretamente raggiunto = 7
- Obiettivo sostanzialmente raggiunto = 6
- Obiettivo mediocrementemente raggiunto = 5
- Obiettivo raggiunto solo in parte e in modo inadeguato = 4
- Obiettivo scarsamente raggiunto. = 3
- Obiettivo non raggiunto. = 1-2

### **Rilevazione dei bisogni formativi**

*Il consiglio di classe ritiene che i principali indicatori qualitativi dell'insuccesso scolastico siano:*

- Presenza di numerose carenze nella preparazione (di base).
- Mancanza di adeguato metodo di studio.
- Eccessivo numero di assenze.
- Disagio personale dovuto a problematiche adolescenziali e/ o familiari che determinano mancanza di volontà, impegno, partecipazione.
- Eccessivo numero di alunni per classe.

*Per la rilevazione dei fabbisogni il Consiglio di classe si avvale dei seguenti strumenti*

- Test disciplinari e varie tipologie di verifica, scritte e orali, per la valutazione delle conoscenze specifiche;
- Formali e informali sistemi di rivelazione per gli obiettivi cognitivi e per i comportamenti socio affettivi.



### **Criteri e modalità di valutazione dell'avvenuto recupero**

La valutazione degli studenti con giudizio sospeso avviene, tramite prove scritte, strutturate, semistrutturate, orali, pratiche e grafiche presumibilmente nella prima settimana di settembre, successivamente il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, delibererà **la ammissione o non ammissione** dello studente alla classe successiva. Mentre la registrazione dell'avvenuto recupero delle carenze relative alla fase iniziale dell'anno scolastico confluirà in forma aggregata nella valutazione intermedia della fine del primo quadrimestre

La completezza delle conoscenze di base nelle varie discipline, il possesso di capacità operative in ambito disciplinare e le competenze acquisite nelle discipline oggetto di recupero saranno criterio per la valutazione dell'avvenuto recupero.

**La valutazione finale, al termine di ogni anno scolastico**, tenderà a definire, con un grado rilevante di oggettività, il profitto di ciascun allievo. Gli elementi che concorreranno alla sua formulazione saranno relativi

- alle valutazioni (scritte, orali, pratiche) numeriche registrate dal docente della materia;
- all'incremento delle conoscenze specifiche, rilevate rispetto alla situazione di partenza, senza prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari concordati;
- alla costanza nel lavoro ( puntuale nelle verifiche, nella consegna degli elaborati, delle ricerche, delle esercitazioni);
- alla partecipazione, alla costanza e alla positiva evoluzione dei risultati profittuali a seguito della frequenza delle varie attività di recupero
- alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- all'assiduità nella presenza alle prove scritte;
- all'assiduità nella presenza alle lezioni;
- all'evoluzione della personalità dell'allievo sotto il profilo intellettuale, cognitivo e comportamentale (disciplinare, metodo di studio, interesse, attitudini, impegno)
- alle eventuali lacune non colmate.
- alla verifica degli esiti degli interventi didattici integrativi effettuati

Il Consiglio di Classe, sulla base dell'analisi di ciascuna situazione individuale, rilevabile anche attraverso la scheda "Profilo dell'allievo" che descrive le varie tappe della vita scolastica del singolo studente ( situazione in ingresso, in itinere e finale), delibera, dove necessario ed opportuno, sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, i debiti formativi e la sospensione del giudizio, e per gli anni previsti, il credito scolastico.

Il Consiglio di Classe attribuisce infine i voti di profitto e delibera, caso per caso, la promozione o meno alla classe successiva.

## AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

### CRITERI DI VALUTAZIONE NELLO SCRUTINIO DI FINE ANNO

Delibere del Collegio dei Docenti: 09/05/2011; 24/05/2011; 09/09/2011; 15/05/2012 e 15/05/2014.

Delibera del Consiglio di Istituto del 03/06/2011.

#### Criteria generali:

Il Consiglio di classe, sulla base dell'analisi di ciascuna situazione individuale, delibera le valutazioni di profitto e di condotta e, conseguentemente, l'ammissione, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva. Attribuisce inoltre, in base ai criteri stabiliti dalla normativa vigente, il credito scolastico per gli anni previsti.

Per cui:

- a.** si ammette alla classe successiva lo studente che abbia ottenuto voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina compresa la condotta, tenuto conto del disposto dell'art.6, commi 2 e 5 dell'O.M.92 del 05/11/07, della L. 30 ottobre 2008 n.169 e del D.P.R. 122/2009;
- b.** si rinvia la formulazione del giudizio, per l'ammissione alla classe successiva, dello studente per il quale il Consiglio di classe ha riconosciuto e deliberato che le insufficienze riportate, in una o più discipline, siano tali che per l'alunno sia possibile raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale, svolto autonomamente o attraverso la frequenza degli appositi interventi di recupero predisposti dalla scuola durante il periodo estivo, alla fine dei quali o al massimo nei primi giorni di settembre e comunque prima dell'inizio delle lezioni, lo studente dovrà essere sottoposto a verifica;
- c.** non è ammesso alla classe successiva lo studente per il quale il Consiglio di classe riconosce e delibera l'attribuzione di insufficienze gravi, tali da configurare un rifiuto della disciplina e/o da precludere una proficua frequenza dell'anno scolastico successivo, in quanto le carenze sono così rilevanti da non poter essere, sempre a giudizio del Consiglio di classe, sufficientemente recuperate attraverso gli interventi di recupero predisposti dalla scuola durante il periodo estivo.

Per **insufficienza non grave** si intende quella che è definita tale da uno dei seguenti casi:

**a.** che si tratti di insufficienza, o insufficienze **numericamente non significative\***, quantificate in proposte di voto non inferiori a 5;

**b.** che, a fronte di risultati ancora non sufficienti, si tratti comunque di insufficienza, o insufficienze **numericamente non significative\***, in discipline in cui, sia nelle verifiche in classe sia nella frequenza delle attività di recupero e sostegno, l'alunno considerato abbia fatto registrare progressi, anche di motivazione e di impegno.

\*N.B.: si ritiene **numericamente non significativo** un numero di insufficienze **non superiore a tre**.

## PROSPETTO ESEMPLIFICATIVO

### VALUTAZIONE DEL QUADRO DELLE INSUFFICIENZE:

**a) alunno con un'unica insufficienza:**

giudizio sospeso, tranne in presenza di una valutazione pari a 1 o a 2, tale da configurare un rifiuto sistematico della disciplina e, quindi, la non ammissione alla classe successiva;

**b) alunno con due insufficienze:**

5-5: giudizio sospeso;

5-4: giudizio sospeso;

5-3: giudizio sospeso;

4-4: giudizio sospeso;

4-3: giudizio sospeso;

3-3: giudizio sospeso;

**c) alunno con tre insufficienze:**

5-5-5: giudizio sospeso;

5-5-4: giudizio sospeso;

5-5-3: giudizio sospeso;

5-4-4: giudizio sospeso;

5-4-3: giudizio sospeso;

4-4-4: giudizio sospeso;

4-4-3: giudizio sospeso;

4-3-3: non ammesso;

3-3-3: non ammesso;

**d) alunno con quattro insufficienze** (di qualsiasi genere, gravi o lievi):

non ammesso;

**e) l'alunno che alla fine dell'anno ha conseguito nella condotta una votazione inferiore ai sei decimi:**

non è ammesso alla classe successiva o all'esame finale di stato (*art. 2 legge 169 del 30/10/2008*).

**In sede di integrazione dello scrutinio finale di settembre, a seguito della sospensione del giudizio, si ammette lo studente alla classe successiva solo se ha raggiunto la piena sufficienza in tutte le discipline per le quali è stato sospeso il giudizio.**

**Esame di Stato: sono ammessi “gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi” (*art. 6, comma 1, D.P.R.22 giugno 2009, n° 122 e C.M. del 15 ottobre 2009*).**

### **Attribuzione del voto di condotta**

Ai sensi dell'art.2, commi 1-2-3, della legge 30 ottobre 2008, n°169 concernente “*Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università*”, il voto in condotta viene attribuito a ciascuno studente in modo collegiale, all'unanimità o a maggioranza, con specifica motivazione dal C.d.C. esclusivamente dai docenti aventi diritto. Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente tenendo, altresì, conto delle annotazioni scritte sul registro di classe e di altri atti di pertinenza disciplinare secondo le seguenti indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16.12.08 e ratificata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22.12.2008

<b>Voto 10</b>	<b>Comportamento irreprezibile.</b> Assenza di note disciplinari personali e collettive. Assenza di annotazioni concernenti ritardi e assenze ingiustificate. Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative.
<b>Voto 9</b>	<b>Comportamento corretto.</b> Assenza di note disciplinari personali. Assenza di ripetuti richiami per ingressi in ritardo (max 1 al quadrimestre). Assenza di annotazioni per assenze ingiustificate. Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative.
<b>Voto 8</b>	<b>Comportamento generalmente corretto.</b> Assenza di annotazioni per assenze ingiustificate, Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative al di fuori della scuola. Presenza di max 1 nota disciplinare personale non grave.
<b>Voto 7</b>	<b>Comportamento non sempre corretto.</b> Presenza sul registro di note personali specifiche d'inosseranza del regolamento di disciplina della scuola o di altro genere (uguali o superiori a 3 per quadrimestre), o presenza di interventi educativi deliberati dal C.d.C.(allontanamento dalla comunità scolastica fino a 2 giorni e/o sanzioni disciplinari alternative), o richiami dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative al di fuori della scuola.
<b>Voto 6</b>	<b>Comportamento poco corretto.</b> Ripetute annotazioni sul registro di classe di qualsiasi genere o per specifici richiami personali d'inosseranza del regolamento d'istituto (uguali o superiori a 5) o sanzione di allontanamento dalla comunità scolastica (per un periodo non superiore a 15 gg.) per comportamento scorretto.
<b>Voto 5</b>	<b>Comportamento gravemente scorretto.</b> Sanzioni che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica (per un periodo superiore a 15 gg. a seguito di delibera del Consiglio di istituto) per comportamenti di particolare ed oggettiva gravità (reati che violano la dignità della persona, atti di violenza grave, tali da generare un elevato allarme sociale o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone).

Il Liceo “Spano”, dall’a.s. 2010-11, è parte costituente di una rete di istituti superiori cittadini che si pone lo scopo di studiare ed individuare le forme applicative più appropriate in materia di valutazione anche secondo le indicazioni del Sistema di Valutazione Nazionale. Sul tema della Valutazione il liceo anche **nell’anno scolastico 2012- 13** ha svolto un’attività di formazione sulla Valutazione delle Competenze, destinata ai docenti della rete.

### **5. Relazioni con le famiglie**

Nel corso del primo incontro coi genitori, di solito in occasione dell'elezione dei rappresentanti di classe, vengono fornite tutte le informazioni circa il regolamento dell’Istituto e l' ampliamento dell'Offerta Formativa.

I docenti dell’Istituto mettono a disposizione dei genitori

- Accesso al registro elettronico via internet, attraverso il portale Argo tramite password da richiedere alla scuola, con cui prendere visione delle attività giornaliere dei docenti, delle attività assegnate, di assenze e ritardi, note disciplinari e voti, e di ogni altro documento i docenti ritengono utile fornire online alle famiglie.
- un’ora per colloqui individuali in orario antimeridiano, su appuntamento, nella prima settimana di ogni mese non interessato dai colloqui pomeridiani al fine di assicurare una puntuale conoscenza del profitto degli alunni nelle singole discipline e al fine di favorire il flusso di informazioni scuola-famiglia.
- E' attivo un servizio **quotidiano di monitoraggio delle assenze**. A tutte le famiglie che vi aderiscono l’istituto comunica tempestivamente, attraverso sms, l’assenza dello studente. Nei casi urgenti ne è data immediata comunicazione telefonicamente.
- Un sistema di **monitoraggio**, in coordinamento con i consigli di classe, rileva in itinere per tutti gli allievi le eventuali carenze e, alle scadenze quadrimestrali, ne fornisce comunicazione alle famiglie.
- Il Dirigente scolastico riceve il pubblico per appuntamento; in caso di assenza è sostituito dal Docente vicario o dai suoi Collaboratori;

- I genitori dietro richiesta motivata, attraverso il Coordinatore di classe, possono chiedere la convocazione dei Consigli di Classe

## **1. Modalità operative per la realizzazione del P.O.F.**

attraverso pratiche di:

- continuità educativa con le scuole medie: al fine di evitare fratture tra i diversi ordini di scuole e favorire l'inserimento non traumatico degli alunni nella scuola media superiore;
- accoglienza e inserimento degli alunni: per renderne effettivo l'inserimento, soprattutto nelle classi iniziali, realizzando un progetto di accoglienza che preveda alcuni momenti essenziali;
- impostazione omogenea e condivisa della programmazione: da rendere operativa attraverso riunioni di Dipartimento, al fine di rendere chiari, omogenei e condivisi i programmi, le tipologie e i criteri di valutazione;
- realizzazione di una programmazione del consiglio di classe che punti ad una condivisione anche di comportamenti omogenei nei confronti degli allievi, con l'esplicitazione dei comuni obiettivi, dei comuni criteri metodologici e di valutazione;
- individuazione e messa a punto di strumenti di verifica idonei a valutare gli obiettivi della programmazione del Consiglio di classe: prove di tipo tradizionale, test, esercitazioni, tipologie strutturate e semistrutturate, esercitazioni pratiche;
- organizzazione interdisciplinare: scelta di approcci metodologici per progetti modulari, interdisciplinari, lezioni interattive, utilizzo di nuove tecnologie;
- partecipazione alle offerte culturali del territorio.



## **7. Criteri per la formazione delle classi prime**

- omogeneità numerica tra le classi, fatte salve esigenze particolari
- equa distribuzione tra le classi della componente femminile e maschile, fatte salve esigenze particolari;
- equa distribuzione tra le classi delle fasce di profitto;
- facoltà per le allieve e gli allievi ripetenti di permanere nella stessa sezione o di poterla cambiare;
- possibilità di poter essere assegnati nelle sezioni frequentate da sorelle e fratelli
- formazione delle classi e successive assegnazioni alle sezioni per estrazione

## **Parte IV**

### **Ampliamento dell'offerta formativa**

Il liceo, compatibilmente con le risorse economiche, intende organizzare progetti educativi, didattici e culturali idonei ad ampliare l'offerta formativa curricolare.

Tali progetti nascono dall'analisi dei bisogni formativi degli studenti in relazione all'indirizzo di studi, alla conoscenza del territorio, al recupero di interessi culturali generali o tipici di culture ed esperienze giovanili. Questi contributi, anche quando esulano da attività strettamente curricolari, possono essere ricondotti ad un ambito di formazione più completo ed attento alla complessità della situazione sociale odierna.

- **Progetti educativi, didattici e culturali 2014-15**
- Promozione delle eccellenze attraverso borse di studio destinate agli studenti

- meritevoli nelle diverse aree disciplinari;
- Promozione della partecipazione degli studenti a concorsi letterari e Certamina
  - Attività didattiche di supporto;
  - Attività sportiva scolastica: in orario pomeridiano in preparazione delle competizioni nelle diverse specialità dei **Campionati Studenteschi a.s. 2014-15**;
  - Pallamano: "Il gioco del fair play";
  - Preparazione e Partecipazione alle prove e alle selezioni in ambito locale, regionale, nazionale ed internazionale delle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Chimica, Informatica;
  - La Scienza in Piazza "Clima, ambiente... scienze nei luoghi estremi": preparazioni di esperimenti scientifici in vista della Kermesse studentesca cittadina;
  - "Un po' di Fisica con chi la studia": esperienze di laboratorio guidate da ex studenti dello Spano con lauree o studi in Fisica;
  - Collaborazione Scuola- La Nuova Sardegna;
  - Il Quotidiano in classe: lettura, analisi e commento dei quotidiani;
  - "Vivo ergo sum", la filosofia in pratica;
  - "Noi allo Spano studiamo così": orientamento rivolto alle terze classi della Scuola media sviluppato dalle studentesse e studenti del liceo attraverso la proposta e il coinvolgimento in attività laboratoriali;
  - Progetto Lauree Scientifiche in collaborazione con la Facoltà di Scienze dell'Università di Sassari;
  - "In movimento... nel territorio": progetto di Danza sportiva;
  - Servizio di orientamento: incontri d'informazione con le Facoltà Universitarie;
  - Progetto Auladimusica in Concerto: preparazione musicale del Concerto di Natale e del Concerto di Fine Anno e di tutti gli eventi musicali che il Liceo promuoverà nel corso dell'anno scolastico;
  - Progetto "Corale Città di Sassari": Ensemble composto da studentesse e studenti selezionati nelle scuole superiori cittadine;
  - Progetto Democrazia e cittadinanza consapevole e attiva: percorsi di approfondimento su temi d'interesse civile attraverso anche il contributo di esperti

esterni e di esponenti rappresentativi del dibattito culturale; visite nei Palazzi delle Istituzioni;

- Progetto Giornata della Memoria: Iniziative articolate che prevedono commemorazioni, approfondimenti, adesione a manifestazioni ed incontri eventualmente proposti dalle varie realtà culturali, reading, film, mostre, spettacoli;
- Commemorazione per il Giorno del Ricordo;
- Progetto Al Cinema: educazione al cinema d'autore attraverso la visione guidata di films in programmazione nella stagione cinematografica corrente
- Progetto Stagione di prosa 2014-15: educazione al linguaggio teatrale, partecipazione alla Stagione teatrale Dicembre- Aprile del CEDAC Circuito teatrale regionale Sardo;
- Progetto Monumenti Aperti: per due giorni le studentesse e gli studenti, nell'ambito dell'iniziativa del Comune di Sassari e dell'Associazione Nazionale "Imago Mundi", curano le visite guidate nei siti più significativi della città. Adesione alle "Giornate di primavera del FAI";
- Progetto Ambiente Educazione e Responsabilità: trasmissione di buone pratiche di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e del territorio attraverso interventi nella realtà circostante e di formazione con docufilm, Produzione video;
- Su Ballu Tundu: laboratorio multietnico e multimediale per promuovere le competenze editoriali ed artistiche;
- "Forza ragazzi": gara televisiva ( Videolina) tra Istituti superiori della Sardegna
- " Internet e minori": formazione ad un uso responsabile della Rete destinata ai genitori e agli studenti;
- "Ne faccio parte": percorsi solidali con esperienze sul campo in collaborazione con la Caritas e altre associazioni di solidarietà;
- Operazione Africa 2014-15: educazione alla solidarietà, destinata alle classi del biennio;
- Servizio di orientamento sul sistema dei crediti e sull'Esame di Stato per le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>;
- CIC : Il Servizio di consulenza socio-psicologico prevede, a richiesta, diverse modalità di attuazione: apertura dello sportello CIC con lo specialista del SERD; incontri con le classi su tematiche diverse e concordate; incontri con gli insegnanti del gruppo "Ascolto". Somministrazione di questionari;

- Educazione alla Salute. Il Progetto opera su problematiche dell'affettività, della prevenzione e del contrasto al disagio scolastico.
- Gruppo LH e GLI per il sostegno e l'inclusività degli studenti H o BSE in situazioni di bisogno specifico accertato;
- Servizio "Scuola a Casa" il progetto supporta gli studenti sottoposti a lunghe degenze in ospedale o a casa;
- Viaggi d'istruzione e visite guidate su percorsi proposti dai Consigli di Classe coerenti con le linee formative definite nell'ambito della programmazione didattica;
- Partecipazione a concerti, spettacoli teatrali e cinematografici, convegni e conferenze;
- Progetto Biblioteca e Dintorni: finalizzato a garantire un servizio prestato per un limitato numero di ore in orario curricolare, e varie attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano secondo un calendario mensile di attività;
- Interventi di esperti esterni;

#### **Progetti che afferiscono all'area linguistica e alla mobilità internazionale 2014-2015**

- Progetto Spano- MUN, simulazione dell'Assemblea delle Nazioni Unite presso il Liceo G. Spano Sassari
- Progetto PEG, Parlamento europeo giovani
- Progetto PEG, Parlamento europeo giovani, Sassari
- Progetto CLIL
- Read on for e- CLIL, progetto di extensive reading e progettazione ( MIUR, BRITISH CONSIL)
- Kangourou della Lingua Inglese 2015
- Campionato Nazionale delle Lingue

- Enjoy English
- Progetto Erasmus plus
- Progetto Intercultura, mobilità transnazionale in 60 paesi
- La scuola è riconosciuta dalla Cambridge University come **Centro per la preparazione** dei propri studenti alle certificazioni Cambridge ESOL (YLE, KET, PET O FCE).

### **Regolamento dei viaggi d'istruzione**

A tutte le classi del Liceo è consentito di programmare i viaggi di Istruzione secondo il regolamento approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto. Tuttavia la partecipazione di ciascun alunno al viaggio d'istruzione della classe è vincolata al giudizio del suo Consiglio di classe che potrà escludere, con adeguata motivazione (per esempio il voto di condotta, sanzioni disciplinari gravi, numerose assenze etc.), chi fra gli allievi possa compromettere con il suo comportamento la sicurezza e il sereno svolgimento del viaggio nonché il raggiungimento degli obiettivi prefissati; con ciò si consegue il duplice obiettivo di responsabilizzare gli studenti e di evitare la penalizzazione dell'intera classe

### **Attività extracurricolari, complementari ed integrative**

**Nell'anno scolastico 2013-2014**, inoltre, sono state svolte le seguenti attività. Molte di queste verranno **riproposte nel 2014-15**. Si tratta di attività di potenziamento individuale che coinvolgono i giovani e valorizzano le loro qualità creative ed espressive e le loro modalità di apprendimento. In esse sono centrali gli aspetti educativi e formativi

<p><b>Progetto SpanoMUN,</b></p> <p><b>Laboratori intensivi di preparazione alla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Manifestazione a Sassari della Simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.</u></li> </ul>	<p>150 studenti</p>	<p>B. Gulinati</p> <p>G. Maxwell</p> <p>G. Meazza</p> <p>L. Meloni</p> <p>A. Piras</p> <p>F. Tanda</p>
<p><b>Progetto PEG:</b></p> <p><b>Laboratori intensivi di preparazione alla</b></p> <p>Simulazione del Parlamento europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lignano, manifestazione nazionale</li> <li>• Cagliari, Assemblea</li> </ul>	<p>6 Studenti delle terze e quarte</p> <p>7 studenti seconde e quarte</p>	<p>D. Proietti</p>

<p><b>Monumenti Aperti.</b></p> <p>Visite guidate ai monumenti di Santa Caterina, Archivio storico comunale, Palazzina Tomé</p>	<p>96 Studenti del  Triennio provenienti da 15 classi</p>	<p>Canu  R. Derudas  F. Tanda</p>
<p><b>Progetto Kangourou</b></p>	<p>2 E</p>	<p>R. Pasquino</p>
<p><b>Giuria David-Giovani :</b></p> <p>Giuria nazionale per l'assegnazione del David Giovani: programmazione cinematografica di produzione italiana, promossa dall'Agiscuola, e dal Ministero Istruzione,</p>	<p>20 studenti delle classi 5<sup>^</sup></p>	<p>A. Canu  F. Tanda</p>
<p><b>Stagione di prosa 2013 / 14</b></p> <p>Circuito teatrale regionale Sardo Stagione teatrale Dicembre- Aprile,</p>	<p>72 studenti</p>	<p>C. Seu  F. Tanda,</p>

<b>FIXO - Alternanza Scuola-Lavoro: Rete provinciale e cittadina per la creazione di uno sportello- placement destinato agli studenti interessati a percorsi di alternanza scuola- lavoro</b>	studenti	G. Meazza R. Pasquino T. Satta
<b>Intercultura programmi di mobilità transnazionali:</b>	esperienze di studio in 60 paesi.	D. Proietti

Da anni opera nel Liceo un gruppo di studentesse e di studenti “ **Studenti Solidali**” che promuove attività solidali in varie direzioni:

- Raccolta fondi a favore delle scuole di Olbia colpite dall'alluvione
- Raccolta fondi per l’AIL a favore della ricerca
- Raccolta fondi per la Sclerosi Multipla

**Progetto Alternanza scuola- lavoro: nel corso del 2011-12** sono stati presentati progetti che prevedono la possibilità di effettuare stages di tirocinio presso le Biblioteche comunali del Sistema Coros-Figulinas, e presso studi professionali privati.

**Progetto Almadiploma e Almaorientati 2010-11, 2011-12, 2012-13:** il ruolo della scuola nel processo di orientamento degli studenti. Attraverso il questionario Almadiploma viene elaborato il *curriculum vitae* dello studente, a disposizione dello stesso on line, e una banca dati del sistema che predispone un profilo generale dei Diplomati e Profili specifici per tutti gli Istituti. Con Il percorso di orientamento Almaorientati agli studenti viene fornita una visione a tutto tondo sui temi della formazione universitaria e del mondo del lavoro. Il progetto ha avuto una fase propedeutica di formazione dei docenti orientatori, nell’anno scolastico 2012-13 è portato avanti con il servizio Orientazione dell’Università agli studi di Sassari. Lo strumento è utile agli studenti, agli Istituti superiori, agli Uffici scolastici regionali, le Università, le regioni e gli Enti Territoriali, le Aziende. **Negli anni il progetto è stato interamente finanziato dall’Assessorato all’Istruzione della Provincia di Sassari**



## Parte V

### Risorse

#### 1. Struttura della scuola: Aule, spazi e laboratori

L'Istituto dispone di:

- Lavagne interattive (LIM) con proiettore multimediale, personal computer portatile dedicato con collegamento internet (con wifi e cavo Lan cablato) e interfono **in tutte** le 29 aule della sede centrale di via Montegrappa e nelle 3 aule ospitate provvisoriamente nel contiguo edificio dell'Istituto Tecnico Commerciale Dessì.
- biblioteca fornita di circa 8.000 volumi (un certo numero di libri di pregio, alcuni editi nell'800; è in via di costituzione una sezione dedicata agli audiovisivi)
- archivio storico, riordinato da docenti e alunni, sotto la supervisione della direzione dell'archivio di Stato di Sassari, negli anni dal 1983 al 1987. Contiene materiali che vanno dall'anno di fondazione dell'istituto (1923) al 1957
- aula magna che accoglie 140 persone, dispone di sistema di amplificazione e viene utilizzata per i collegi dei docenti e per conferenze, seminari ed incontri aperti alla cittadinanza
- aula professori
- nuova aula di informatica composta di 7 postazioni mobili multimediali che potranno essere utilizzate nelle varie aule a scopi didattici
- Intranet d'Istituto con accesso alle postazioni remote
- laboratorio linguistico multimediale e polifunzionale
- tre aule di disegno
- laboratorio di fisica che contiene strumenti di notevole valore, tra i quali la strumentazione per lo studio on line, interfacciata con computers, dei moti rettilinei su rotaie ad aria; dispone, inoltre, di materiale interessante dal punto di vista storico- museale; un progetto FESR approvato prevede il potenziamento del

laboratorio

- nuovo laboratorio scientifico annesso al laboratorio di fisica
- laboratorio di scienze naturali che dispone tra gli altri, di materiale interessante dal punto di vista storico- museale
- laboratorio multimediale con 16 computer
- laboratorio di informatica 3 destinato al progetto Autocad
- aula d'informatica del Progetto Marte
- aula CIC
- un anfiteatro, con una capienza di circa 40 persone, munito di tendaggi che consentono l'oscuramento per le proiezioni
- nuova aula adiacente all'Aula professori da adibire ad aula studio per i docenti
- nuova palestra
- sala muscolazione
- palestra coperta dotata di un'adiacente sala attrezzi
- due campi da gioco esterni di basket
- due campi da gioco esterni di pallamano
- officina
- camera oscura attrezzata
- aula "Ufficio segreteria studentesca", affidata alla Commissione di referenza dell'Assemblea degli Studenti e gestita secondo un regolamento discusso e approvato dall'assemblea degli studenti
- sito web d'Istituto [www.liceospano.sassari.it](http://www.liceospano.sassari.it)

Sono in fase di completamento gli spazi esterni e nuove aule di maggiori dimensioni nella sede centrale.

## **Organizzazione del lavoro**

### **2.1 Divisione dell'anno scolastico**

Per consentire valutazioni sommative e finali sulla base di un congruo numero di verifiche l'anno scolastico è diviso in quadrimestri:

Il primo quadrimestre termina il 31.01.2014

Il secondo quadrimestre termina il 10.06 2015

### **2.2 Organizzazione del calendario scolastico**

L'Istituto garantisce 200 giorni di lezione a tutti gli studenti

L'istituto adotta l'unità didattica oraria di lezione di 60 minuti. Dopo un'interruzione dalle 11,20 alle 11.35 per la ricreazione, le lezioni riprendono per concludersi alle 13.30;

- nei mesi di giugno luglio vengono avviati i corsi di recupero destinati agli alunni con sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno. Nella prima settimana del mese di settembre, in date stabilite, gli alunni con giudizio sospeso vengono sottoposti a prove di verifica per accertare l'eventuale recupero immediatamente seguiti dagli scrutini finali

L'Istituto è aperto in orario pomeridiano in relazione alle attività didattiche e istituzionali programmate dalla scuola

## **3. Organizzazione della biblioteca**

La biblioteca è aperta in orario antimeridiano dal lunedì al sabato nelle ore in cui l'istituto dispone del personale necessario per fornire i servizi previsti:

- servizio prestiti
- servizio di accoglienza di alunni che, con permesso dell'insegnante, necessitano di materiale per studio e ricerca e di uno spazio di consultazione e di studio

- supporto e indicazioni bibliografiche relative alla stesura delle tesine d'esame
- accoglienza e illustrazione dell'organizzazione della biblioteca ai tirocinanti, alle classi prime accompagnate dai docenti.

Il servizio di Biblioteca negli anni passati ha garantito agli studenti oltre le attività di prestito e di consulenza bibliografica, la promozione di attività culturali, conferenze, incontri. A partire dall'a.s. 2002-03 ha promosso e collaborato con classi e docenti alla realizzazione di diverse iniziative nell'ambito dell'Educazione alla Democrazia, alla Legalità e al recupero della memoria storica. Ha stipulato una **Convenzione** con l'Università agli studi di Sassari, **Facoltà di Lettere e Filosofia, corso di laurea in Scienze dei Beni Culturali** per l'accoglienza (300 ore) di 2 studentesse presso la Biblioteca di istituto per attività di tirocinio.

#### 4. Servizi amministrativi

La scuola garantisce i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- L'ufficio di segreteria didattica è aperto al pubblico tutti i giorni dalle ore dalle 10.00 alle ore 12.00; il mercoledì e venerdì pomeriggio dalle ore 14.30 alle 17.30.
- L'ufficio di segreteria amministrativa e contabile è aperto al pubblico tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00.
- Il rilascio dei certificati è effettuato nel normale orario di apertura al pubblico della segreteria, entro il tempo massimo di:
  - Tre giorni lavorativi (iscrizione e frequenza)*
  - Cinque giorni lavorativi (votazioni e/o giudizi).*
- I diplomi originali, gli attestati e i certificati sostitutivi di diploma sono consegnati entro 5 gg. lavorativi a partire dal terzo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali.
- Le iscrizioni degli alunni alla classe prima avviene attraverso la scuola di provenienza che farà pervenire i moduli, firmati dai genitori, nei tempi e nei modi previsti dalla normativa.
- L'iscrizione alle classi successive alla prima, prevista in automatico, avviene con perfezionamento di domanda d'iscrizione.

- L'iscrizione degli alunni provenienti da altre scuole con il prescritto nulla osta da parte della scuola di origine avviene all'atto della richiesta, previa accettazione.
- Nel periodo di iscrizione si provvederà al potenziamento de servizio con estensione dell'orario di apertura al pubblico, dandone comunicazione adeguata agli utenti.
- Il rilascio del nulla osta, per il trasferimento ad altra scuola, avviene dopo l'esame della richieste da parte del Dirigente scolastico.
- Il Dirigente scolastico riceve il pubblico sia la mattina del giorno sabato sia su appuntamento telefonico; per casi straordinari e urgenti fornisce immediata disponibilità; in caso di assenza è sostituito dal Docente vicario o dai suoi Collaborato

**ORGANIGRAMMA E CONSIGLIO DI ISTITUTO**  
**a.s.2014/2015**

Dirigente scolastico prof. ssa Maria Paola Curreli

Collaboratori fiduciari del Dirigente Scolastico:  
prof. Giovanni Antonio Satta  
prof. Luciano Meloni

**Collegio dei docenti**

Achenza Maria Teresa	Musu Luisella
Alfonso Angelo	Orlacchio Angelo
Angius Maria Laura	Orunesu Domenico
Atzori Piero	Palmas Mauro Giuseppe
Bonu Maria Giovanna	Palmieri Giuseppe
Buscarinu Mario	Pasquino Rita
Cadeddu Maria Franca	Pazzola Antonella
Canino Anna Maria	Penco Sechi Maria Grazia
Canu Antonella	Peru Gianni
Cau Silvia	Pes Sergio
Cavallo Giuseppe	
Cossu Giovanna Maria Caterina	
Cuccu Maria Francesca	Pinna Franco
Curreli Gianmario	
D'Ambrosio Domenico	Pinna Marco
Deligios Rossella Anna	Pinna Michele
Delogu Maria Paola Nives	
Derudas Rosa Vittoria	Pintus Silvia
Dessanti Oreste	
Dongu Maria Grazia	Proietti Delia

Fois Lucia

Sanna Donatella

Gagliardi Cataldo

Satta Giovanni Antonio

Gerano Valeria

Giannino Rossella

Schintu Aura

Giua Maria Elena

Scotti Luigi

Gulinati Beatrice

Sechi Ines

Manca Patrizia Vittoria R.

Sechi Roberta

Manunta Celestino

Manunta Francesco

Senette Giovanna Angela

Marcolongo Alessandro

Seu Carla

Masia Rosanna

Signoretta Maria

Meazza Giovannella

Spano Paola

Melis Maria Fede

Tanda Francesca

Meloni Luciano

Volpe Antonino

### Funzioni strumentali

FUNZIONE STRUMENTALE N° 1  Gestione P.O.F.	Prof. TANDA FRANCESCA
FUNZIONE STRUMENTALE N° 2  Sostegno al lavoro e formaz. docente e alla didattica.	Prof. ALFONSO ANGELO
FUNZIONE STRUMENTALE N° 3  <i>Interventi e servizi per studenti, rapporti con le famiglie.</i>	Prof. INES SECHI
FUNZIONE STRUMENTALE N° 4  Sostegno e orientamento. Realizzazione progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne.	Prof. MEAZZA GIOVANNELLA

### Segretario del Collegio dei docenti

Prof. INES SECHI



***Docenti coordinatori e segretari dei Dipartimenti disciplinari***

MATERIA	COORDINATORE	SEGRETARIO
MATEMATICA-FISICA	A. CAVALLO	A ROTAZIONE
LETTERE	DERUDAS ROSSELLA	A ROTAZIONE
LINGUE	PASQUINO RITA	ACHENZA- SANNA
STORIA E FILOSOFIA	PES SERGIO	PINNA MICHELE
SCIENZE	FOIS LUCIA	ANGIUS L.
DISEGNO	ORUNESU DOMENICO	GAGLIARDI CATALDO
EDUCAZIONE FISICA	PINNA MARCO	A ROTAZIONE
RELIGIONE	SATTA GIOVANNI ANTONIO	PERU GIANNI
SOSTEGNO	DELIGIOS ROSSELLA	

**Direttori dei Laboratori**

MATERIA	RESPONSABILE
FISICA	Prof. PINNA FRANCO
SCIENZE E CHIMICA	Prof. FOIS LUCIA
LINGUE	Prof. PASQUINO RITA
DISEGNO	Prof. ORUNESU DOMENICO
EDUCAZIONE FISICA	Prof. MOTRONI FRANCESCA
INFORMATICA	Prof. MANUNZA SERGIO

**Referente per l'aggiornamento e ottimizzazione del sito web del liceo "G.Spano"**

Prof. PES SERGIO

**Consulente informatico del Dirigente Scolastico**

Prof. MANUNZA SERGIO

**Consulenti informatici per la gestione dell'orario**

Prof. SCOTTI LUIGI

**Comitato di valutazione del servizio dei docenti**

Prof. DERUDAS ROSSELLA

Prof. MEAZZA GIOVANNELLA

Prof. VOLPE ANTONINO

**Commissione elettorale**

Prof. FOIS LUCIA

Prof. ALFONSO ANGELO

**Organo di garanzia**

Prof. CANU ANTONELLA

Prof. GIUA MARILENA

### **Referente per l'educazione alla salute**

Prof. GULINATI BEATRICE

### **Figure nominate per il G.L.I.**

REFERENTE PER GLI ALUNNI H	Prof. DELIGIOS ROSSELLA
REFERENTE PER I B.E.S.	Prof. DERUDAS ROSSELLA
REFERENTE PER I D.S.A.	Prof. MANUNTA FRANCO
COORDINATORE RECETTORE DELLE ISTANZE RELATIVE AI B.E.S.	Prof. DERUDAS ROSSELLA

### **Referente interno per la sicurezza ed il piano di evacuazione**

Prof. ATZORI PIERO

### **Referenti tutor di lingua italiana per gli studenti stranieri**

Prof. PASQUINO RITA

### **Referente rapporti con Intercultura**

Prof. PROIETTI DELIA

### **Organizzatori dei colloqui con le famiglie**

Prof. PINNA MARCO

Prof. SCOTTI LUIGI

### **Referente per l'educazione ambientale**

Prof. D'AMBROSIO DOMENICO

### **Referente per le Olimpiadi di Fisica**

Prof. D'AMBROSIO DOMENICO

### **Referente progetto "Sostegno ai Licei Scientifici Scienze Applicate"**

Prof. PINNA FRANCO

### **Consiglio di Istituto**

(Il Consiglio di Istituto è stato rinnovato nell' a.s. 2014-2015)

<b>Componente</b>	<b>Nominativi</b>
Dirigente scolastico	Maria Paola Curreli
Studenti	Cugusi Giorgio, Dachena Elisa, Dian Stefano, Schiavo Eleonora.
Genitori	Frogheri Giovanni Angelo, Leoni Anna, Pintore Maria, Serra Simonetta.
ATA	Nessun componente eletto
Docenti	Alfonso Angelo, Atzori Piero, Gagliardi Cataldo, Orlacchio Angelo, Sanna Donatella, Scotti Luigi, Secchi Roberta, Volpe Antonino.

## **Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi**

Rag. Pisanu Miriam

### *Assistenti amministrativi*

Busellu Angela Maria, Nieddu Maria Antonietta, Pilloni Patrizia, Sau Vincenza Paola, Soggia Mario, Troffa Maria Franca.

### *Assistenti tecnici*

Cossu Marinella, Foddai Chiara Luisa Elena

### *Collaboratori scolastici*

Moledda Maria Pia, Mura Pierino, Perra Speranza, Piga Rita, Piras Speranza, Puledda Luisa, Rubattu Giovanni, Tanca Maria Filomena, Tola Antonella, Usai Francesco, Angioi Alessandra, Busellu Maria Carmine

*Il documento, nell'anno scolastico 2000-01, è stato redatto dalla commissione del P.O.F. composta dai proff.ri: Anna Carta, Oreste Dessanti, Maria Grazia Dongu, Federico Francioni, Giuseppina Oliva, Tommaso Seu.  
E' stato revisionato negli anni scolastici 2001- 02, 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06 , 2006-07, 2007-08 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14 dalla Prof.ssa Francesca G. Tanda, responsabile della Funzione Strumentale" Gestione POF" con la collaborazione del prof. Sergio Pes.*